



*El siguiente texto de Sebastián Ferrante corresponde al trabajo presentado en las Jornadas de Módulos de Investigación de la APLP «El múltiple interés del psicoanálisis –El mercado de saberes y la información sin goce–», el pasado viernes 23 de Marzo de este año.*

## **Algunos efectos de la difusión de Lacan en los años 80**

**Sebastián Ferrante**

Desde su entrada en nuestro país el lacanismo se ha popularizado de manera exponencial. Comienza a tomar estado público hacia fines de los 60, y ya en los años 70 forma parte de discusiones, debates y críticas. Hoy abundan los programas de enseñanza del psicoanálisis y en la actualidad forma parte del cruce de saberes que debaten en nuestra cultura.

### **Aquellas lecturas masottianas: Lacan para pocos**

La trayectoria la inició Oscar Masotta bajo ciertas coordenadas: demanda de enseñanza y reuniones espontáneas se asocian a la construcción de un nombre propio como principal referente en la difusión de una teoría que hasta ese entonces, además de ser prácticamente ignorada en el país, circulaba como incomprendible. Todo ello en parte motivado por una carencia en la enseñanza universitaria e inestabilidad docente producida por las cambiantes situaciones políticas. Es así como, hacia mediados de la década del 60 se produce el primer Grupo Lacaniano de Buenos Aires: «dos jóvenes psicólogos y un flamante sociólogo a quien no interesaba la sociología acuden a verme para proponerme un grupo sobre los textos de Lacan» (1), relatará Masotta. Se trataba de Jorge Jinkis, Mario Levin y Arturo López Guerrero. Los tres iniciales se multiplicarán por cien en 1973, y el público estará compuesto por estudiantes y profesionales de distintas

disciplinas –psicólogos, médicos, psiquiatras y sociólogos-. El contexto mostraba una institución oficial, la Asociación Psicoanalítica Argentina, con fuerte tradición teórica kleiniana que limitaba la práctica del psicoanálisis a los médicos.

Como dice Germán García, Masotta fue un político del psicoanálisis por entender que la cuestión se juega en las plataformas de enunciación y no en la guerra de enunciados. Por eso, se trata de vislumbrar qué política se puede asociar a esos rasgos vanguardistas. Y efectivamente, está orientado a eliminar la condición de la medicina en la formación de psicoanalistas. Al parecer, entendió rápidamente que tal formación está vaciada de contenido y no se corresponde a ningún ideal que puede otorgarle el carácter de erudición o especialidad. De esta forma, se acerca a aquella idea freudiana de «pastores de almas profanos que no necesitan ser médicos y no deben ser sacerdotes», al mismo tiempo que es solidario con un Lacan que hacia los años 1968-69 afirmaba que la experiencia del psicoanálisis es ciertamente del orden del saber y no del conocimiento o de la representación.

Por este camino estratégico de pequeños grupos de estudios extraterritoriales (fuera de la APA y de la Universidad), y transmitiendo los resultados de las lecturas de Freud y Lacan mediante la enseñanza y las publicaciones, fundará la Escuela Freudiana de Buenos Aires. Como efecto directo de la dictadura se pro-

(Continúa pág. 2-3)

## **Agenda Abril 2012**

### **El objeto del psicoanálisis**

#### **-Lo que queda por decir-**

Curso anual de Enrique Acuña

**Miércoles 4 y 18 - 20:00 Hs.**

\*\*\*

### **Clínica diferencial: locuras y psicosis**

Seminario de Investigación Analítica

Coordinación: Marcelo Ale y Fátima Alemán

**Miércoles 11 y 25 - 20:00 Hs.**

\*\*\*

### **Ejercicio clínico**

Presenta: Inés García Urcola

Comenta: Daniela Ward

**Viernes 27 - 20:00 Hs.**

\*\*\*

### **Escritorios clínicos**

- Valores éticos y estéticos del psicoanálisis

**Lunes 16 - 18:30 Hs.**

- El caso en psicoanálisis

**Viernes 20 - 18:30 Hs.**

- Clínica del ideal y del trauma

**Viernes 20 - 18:30 Hs.**

\*\*\*

### **Módulos de investigación**

- La procuración femenina

-mujeres entre amor y goce-

**Jueves 19 - 18:45 Hs.**

- Escansiones de una historia del psicoanálisis

en La Plata - **Lunes 23 - 19:00 Hs.**

- Conceptos fundamentales

**Viernes 13 - 17:00 Hs.**

- Tratamientos de la infancia

**Lunes 9 - 17:00 Hs.**

## **Módulos de investigación**

**Escritorios clínicos**

**Biblioteca Freudiana**

**Arminda Aberastury:  
un interés actual  
para el psicoanálisis**

**Karina Gómez**

ducen exilios masivos y se paraliza y desconoce la lectura de Jacques Lacan que venía realizando Masotta (2) hasta el momento que se va del país, en 1974.

### **Vulgata: Lacan para todos**

La *Vulgata* es una traducción de la Biblia al latín realizada a fines del siglo IV por Jerónimo de Estridón y autenticada por la iglesia católica. La versión toma su nombre de la frase *vulgata editio* (edición para el pueblo). Su objetivo era ser más fácil de entender y más exacta que sus predecesoras. La metáfora puede ser válida si pensamos la expansión del lacanismo en la década del 80, a partir del retorno democrático.

Jorge Balán afirma que a partir de 1984 «el lenguaje lacaniano pasó a ser a menudo el lenguaje oficial del psicoanálisis universitario y de los servicios hospitalarios (...) Proliferan revistas, algunas efímeras, otras duraderas, donde se entrecruzan libremente la producción literaria y filosófica con el debate psicoanalítico» (3). En esa línea surge la Editorial Manantial, como efecto del III Encuentro Internacional del Campo Freudiano, celebrado en Buenos Aires en 1984, publicando los documentos de trabajo en el libro *¿Cómo se analiza hoy?*, primero de una serie con pretendida tendencia a convertirse en una referencia en el campo psicoanalítico. Jorge Baños Orellana se pregunta «¿Un Lacan al alcance de todos?», y responde «Convengamos que, en primer lugar, la solución de simplificar a Lacan da por perimida, o al menos suspendida, la ascesis que repetidas veces él mismo propuso para su discurso, recordando el anuncio de querer 'llevar al lector a una consecuencia en la que le sea preciso poner su parte'», poniendo de manifiesto «el sentimiento de inutilidad que le despertaban a Lacan las preguntas o la necesidad de hacer aclaraciones acerca de adónde quería llegar o qué quería decir con lo que había dicho» (4). En otras palabras, lo exotérico de una enseñanza puede poner el saber virtualmente al alcance de cada uno, democratizarlo. Pero no asegura que la verdad contenida en él pueda ser descifrada, privilegio de los buenos lectores, al decir de Leo Strauss.

### **Primavera lacaniana en los 80**

En La Plata, ciudad capitalina de impronta universitaria y sede de políticas de salud, la década del 80 entrecruza la reapertura de la carrera de Psicología en 1984, que conlleva una multiplicación de las referencias a Lacan al punto que varias cátedras lo incluyen en sus programas, con la creación del Colegio de Psicólogos producto de la sanción de la ley de ejercicio profesional en 1986, que determinará un cambio en el rol del psicólogo dentro de las instituciones hospitalarias, donde también el psicoanálisis lacaniano comienza a tomar protagonismo. ¿Cómo inciden estos hechos en el devenir del psicoanálisis platense?

Enrique Acuña hablará de una '*Primavera lacaniana*', expresión que ilustra la manera en que, a partir de la vuelta a la democracia, se crean las condiciones para una «explosión analítica» pero sin consecuencias políticas, ante la ausencia de grupos analíticos. Mauricio González destacará, en el seno de las instituciones hospitalarias, la convivencia de conceptos provenientes del psicoanálisis con nociones del campo de la psicología, y considerando la residencia en salud como una continuidad clínica de una formación teórica universitaria, concluirá que una creciente presencia del psicoanálisis como teoría en la formación del residente equivale a una mayor soldadura entre psicoanálisis y psicoterapia.

En mayo de 1986, por iniciativa de Germán García, en Buenos Aires se crea la Biblioteca Internacional de Psicoanálisis. En su presentación, en el primer número de la revista *Vectores del acontecer analítico*, leemos: «La BIP es la consecuencia de un vector instaurado por Oscar Masotta cuando funda en el año 1977 la Biblioteca Freudiana de Barcelona. Su actualidad se define como un nudo más en la red que en diferentes países y lenguas constituyen las instituciones y grupos impulsados por la Fundación del Campo Freudiano» (6). Ese mismo vector, que funciona como alternativa por fuera de los claustros universitarios, logra la paradoja de usar el movimiento estudiantil hacia el psicoanálisis fuera de la Universidad ya que en 1988 se produce la fundación en La Plata del G.E.A. (Grupo de Estudios Analíticos) impulsada por Germán García y cuya acta de fundación es firmada -entre otros- por Enrique Acuña que enseñaba en la Cátedra de Psicopatología I en la Facultad de Psicología de la UNLP. El G.E.A. constituye una red de grupos en varias ciudades del interior, como Jujuy, Salta, Tucumán, donde Germán García impartía una enseñanza desde su regreso de España (que se publica hoy en Otium Ediciones como "Curso de Tucumán").(7). Se pretenderá como plataforma para interrogantes de ese momento crítico, citando a Masotta, en que el psicoanálisis, además de ser estudiado y practicado, debe ser transmitido, es decir, el problema de la formación del analista.

El propio Masotta afirmó que «al menos en un sentido no se hace un psicoanalista con libros» (8). Afirmar que la transmisión en psicoanálisis supone el análisis del analista y su relación con otros analistas, no significa subestimar el discurso universitario, sino escapar de sus efectos idealizantes y relativizar sus alcances.

Frente al abanico de oferta de programas de enseñanza de psicoanálisis (Universidad, Colegio, Hospitales), y el aumento en la demanda en la formación en psicoanálisis, Enrique Acuña habla de la producción de un nuevo «desorientado», y propone que «la formación del analista hoy debería estudiar el nudo que hay entre los programas de la cultura como determinados sin *tyche* y los otros donde se cruza lo real del acontecimiento imprevisto como

## STAFF

**MICROSCOPIA**  
BOLETIN MENSUAL  
INFORMATIVO  
DE LAAPLP

**Dirección:** Enrique Acuña

**Responsable:** Fátima Alemán

**Edición:** Sebastián Ferrante

**Consejo:** Gabriela Rodríguez -Mauricio González

**Impresión:** El Decano

**Blog:** [www.microscopia2007.blogspot.com](http://www.microscopia2007.blogspot.com)

**Enviar correspondencia a:** [enrac@fibertel.com](mailto:enrac@fibertel.com)

**Asociación de Psicoanálisis de La Plata**

Calle 1 Nro. 718 e/ 46 y 47

Tel. 4214533

Horario: L. a V. de 16 a 20 Hs.

[bflp@lpsat.com](mailto:bflp@lpsat.com)

[www.aplp.org.ar](http://www.aplp.org.ar)

parte del programa del inconsciente que se manifiesta en sus formaciones. En ese sentido, la invención del analista «implica que él mismo es parte del concepto de inconsciente» (9). Lacan habló de huelga de la verdad frente al mercado de saberes: quiere decir que el aumento en la oferta de programas de psicoanálisis produce informados, no analizantes. Del otro lado, y en relación tensa con ello, está el analizante que adquiere cierto gusto sobre las formaciones del inconsciente. Entre ambos, la clave estará en si esa demanda de formación en psicoanálisis tiene destino de síntoma.

#### Notas

(1) Masotta, Oscar. «Comentario para la Ecole Freudienne de Paris sobre la fundación de la Escuela Freudiana de Buenos Aires». En: *Ensayos lacanianos*, Editorial Anagrama. Barcelona, 1996. Pág. 246.

(2) García, Germán. «¿Qué sabía Masotta de Lacan en 1959?». En: *Oscar Masotta Lecturas críticas*. Atuel/ Anáfora. Buenos Aires, 2000. Pág. 17.

(3) Izaguirre, Marcelo. *Jacques Lacan: El anclaje de su enseñanza en la Argentina*. Pág. 227.

(4) Baños Orellana, Jorge. *El idioma de los lacanianos*. Atuel. Buenos Aires. 1995. Pág. 54-55.

(5) González, Mauricio. «Programa de la universidad y programa del psicoanálisis.-El caso platense- En: *Conceptual Estudios de psicoanálisis* Año Nro. 9; y «Formaciones imposibles». En *Conceptual Estudios de psicoanálisis* Año 11 Nro 12. El ruiseñor del plata. La Plata, 2012.

(6) Izaguirre, Marcelo. Op. Cit. Pág. 228.

(7) Acuña, Enrique. Comunicación personal.

(8) Masotta, Oscar. *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. Editorial Gedisa. Pág. 72.

(9) Acuña, Enrique. Acerca de «La invención del analista. Habilitación-Formación-Autoridad». En: *Microscopía*. Boletín mensual de la APLP. Nro. 74. Julio de 2008.

*El siguiente trabajo de Karina Gómez fue presentado en las Jornadas de Módulos de Investigación de la APLP «El múltiple interés del psicoanálisis –El mercado de saberes y la información sin goce–», el pasado viernes 23 de Marzo de este año.*

## **Arminda Aberastury: un interés actual para el psicoanálisis**

**Karina Gómez**

En 1913 Freud escribe «El interés por el psicoanálisis» para una publicación científica italiana, *Scientia*, y es según Strachey la única descripción amplia que hizo sobre las aplicaciones no médicas del psicoanálisis. Este nuevo procedimiento terapéutico no era aceptado en aquel momento por una buena parte de psiquiatras y neurólogos. Freud muestra allí cómo el nuevo sentido atribuido a los sueños, las operaciones fallidas, la sexualidad infantil, puede interesar a otras ciencias no psicológicas como la ciencia del lenguaje, la filosofía, la biología, la historia, el arte, etc., ya que el psicoanálisis «roza diversos ámbitos del saber y establece inesperadas conexiones entre estos y la patología de la vida anímica».

El deseo freudiano se vió cumplido ya que el discurso psicoanalítico se ha instalado en diversos ámbitos de la cultura y es interesante ver qué puede responder a los debates de cada época.

### **Sobre la sexualidad femenina**

«Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos» es un escrito de 1925 donde Freud condensa la primera reformulación completa sobre las concepciones del desarrollo de la mujer. En 1923, en «La organización genital infantil», cuando afirma el primado para ambos sexos de un solo genital, el masculino, y analiza la fase fálica, refiere «carecer de intenciones de los procesos correspondientes en la niña». Primacía del falo que organiza el mundo para ambos sexos: lo que no es fálico es castrado.

Dice Gisèle Ringuelet en «*El falo y sus variaciones*» publicado en el libro *Las paradojas del objeto en psicoanálisis*: «El varón identifica su órgano con el falo, e inviste narcisísticamente esa parte del cuerpo de una manera que significará un obstáculo al reconocimiento de la privación femenina, ya que en un primer momento la percepción de la falta femenina se negará. Habrá que conjugar la palabra materna (amenaza de castración) y la percepción (vista del órgano femenino) para que se instaure el complejo de castración. La niña, en cambio, compara su órgano con el del varón y lo discierne -dice Freud- como el correspondiente, superior, de su propio órgano, pequeño y escondido; a partir de ahí, cae víctima de la envidia del pene».

En Freud el problema de la castración para ambos sexos será en el «tener fálico»: para el varón, la amenaza de la pérdida; para la niña, la esperanza de tenerlo algún día. En «Inhibición, síntoma y angustia» señala que en la niña se trata de la pérdida del objeto de amor más que de la ausencia o pérdida real del objeto. En sus últimos años Freud señalaba e instalaba la problemática que el interés sexual en las niñas debería despertar el problema de la diferencia de los sexos más que el origen de los niños. Se abre así con Freud el debate sobre la sexualidad femenina.

En el texto «La significación del falo» Lacan ubica al complejo de castración inconsciente como siendo un nudo para la estructuración de los síntomas así como también para la identificación al tipo ideal de su sexo. Lo fundamental del complejo de castración es para el sujeto enterarse que la madre no tiene el falo. Propone al falo

Esta publicación se consigue gratuitamente en las siguientes librerías de la ciudad de La Plata: Prometeo (48 e/ 6 y 7), La Campana (7 e/58 y 59), Lenzi y Bolsa Universitaria (Diag. 77 e/ 6 y Pza Italia)

como el significativo privilegiado al advenimiento del deseo. A diferencia de Freud, no se trata de *tener* el falo sino de *ser* el falo. Gisèle Ringuelet dice: «la posición femenina no se reduce a aceptar no tener el órgano, a asumir la envidia del pene, sino a una relación sutil con ser el falo». Esto va a orientar la problemática femenina que Freud había dejado abierta fuera del campo del tener fálico.

### Mujeres argentinas

Desde el módulo de investigación «La procuración femenina» venimos siguiendo la línea del debate planteado por Freud sobre la sexualidad femenina con varias analistas contemporáneas como Helen Deutsch, Karen Horney y Jeanne Lampl-de Groot. Tomando la sugerencia de Enrique Acuña de investigar las psicoanalistas argentinas en los años de la formación de la APA, dos nombres son los que aparecen: Telma Reca y Arminda Aberastury. Ambas están asociadas con el psicoanálisis de niños, y A. Aberastury es considerada la iniciadora del psicoanálisis de niños en la Argentina y en Latinoamérica.

De la primera solo diré que nace en Buenos Aires en 1904 y en 1928 se recibe de médica. Estudia delincuencia juvenil en New York gracias a una beca, resultado de esto es su tesis médica. En 1932 publica en la Revista de Criminología, Psiquiatría y Medicina legal el texto «Concepto actual de la delincuencia infantil».

Lo interesante de Arminda Aberastury es su formación laica. Explica Enrique Acuña en una clase de su Curso anual: «Hay que entender la formación laica-como dice Germán García- no como el no profesional que no terminó la facultad, sino el médico o el psicólogo que aun habiendo hecho una carrera es laico, en el sentido de que atraviesa la formación universitaria, que tiene un plus más allá de la universidad, no esta en déficit con la universidad sino más allá, es alguien que es médico psicólogo, filósofo, etc., pero además se analizó lo suficiente como para querer escuchar otras cosas, a sus analizantes».

Aberastury nace en Buenos Aires en 1910 y muere en 1972. Se recibe primero de maestra. En su libro *Teoría y técnica de psicoanálisis de niños* relata que su temprano interés por la vida mental del niño la lleva a trabajar en instituciones médicas. En 1937 decide ingresar a la carrera de Ciencias de la Educación, que había sido creada recientemente en la Facultad de Filosofía y Letras. En el Hospicio de Mercedes, en el consultorio de la Liga de higiene mental hizo sus primeros tratamientos psicoanalíticos con niños. Ahí toma contacto con una niña de ocho años a la que veía en los pasillos de la sala de espera mientras esperaba a su madre que estaba en tratamiento psiquiátrico con Pichón Rivière, su futuro esposo. Esta niña había sido diagnosticada de oligofrénica.

Dice Aberastury: «su expresión inteligente y angustiada me había hecho dudar del diagnóstico que pesaba sobre ella», «mi primer acercamiento fue pedagógico, quería saber si podía o no aprender». Así comienza una serie de entrevistas con la niña mientras su madre estaba en tratamiento. Llega a la conclusión que la niña no había podido aprender por que le resultaba penoso conocer la enfermedad de su madre, los episodios psicóticos que la niña había presenciado, «su mente se había paralizado por esto y se lo fui comunicando». La niña comienza a aprender y Aberastury comienza a leer *Psicoanálisis de niños* de Ana Freud, tomando su técnica en los comienzos. En 1942 comienza su análisis didáctico con Ángel Garma; era necesario legitimar su práctica ya que ella no era médica.

En el libro *La entrada del psicoanálisis en la Argentina* German García dice: «Ángel Garma llega a la Argentina en 1938, en 1939 Celes Cárcamo vuelve de su formación en Paris, en 1936 Arnaldo Rascovsky busca explicaciones dinámicas en el Hospital de Niños, mientras Pichón Rivière hace lo mismo en el Hospital de Mercedes» (...) «en 1939 Rascovsky comienza su análisis con Garma y después hace lo mismo Pichón Rivière. A mediados de 1942 llega María Glas de Langer y a fines de ese año se funda la Asociación Psicoanalítica Argentina». Garma estudia medicina en la Universidad Central de Madrid y continúa la formación psiquiátrica en Alemania. Dice German García: «Su formación médica termina por llevarlo a la vertiente psicósomática en cuya bandera se funda la APA».

Tanto Ángel Garma (su analista) como Pichón Rivière (su esposo) apoyaron a Aberastury en sus comienzos. En 1942 toma contacto con la técnica de juego de Melanie Klein, *El psicoanálisis de niños*, que va a terminar de traducir en 1948. (Klein le cederá los derechos de traducción sobre el resto de su obra y futuros escritos). Dice Aberastury en ese momento: «no había nadie entre nosotros que pudiera asesorarme en la aplicación de la técnica que había estudiado en tratamiento, los resultados solo los podía confrontar con los descubrimientos que hacía en mi propio análisis, con lo observado en años anteriores y con la observación y tratamiento de psicóticos con Pichón Rivière». En 1945 comienza una frecuente correspondencia con Melanie Klein que le permite poder ir solucionando las dificultades que se le presentaban en la técnica gracias a las indicaciones que le proporcionaba la analista inglesa. Este intercambio se mantiene aproximadamente por doce años. Aparecen otros nombres como discípulas y colaboradoras de Aberastury: Elizabeth Goode de Garma y Susana Lustig de Ferrer.

En 1948 aumenta el interés por el psicoanálisis de niños en Argentina, se crean cursos en la APA, grupos de

## Biblioteca Freudiana de La Plata

Horario de Atención: L. a V. de 16 a 20 Hs. - Sede APLP

### Publicaciones recibidas

#### Revistas

- **Nombres del psicoanálisis en movimiento.** Boletín informativo de la Asociación de Psicoanálisis de Misiones. Año 7, n°20. Febrero 2012. Responsables: Lorena Danieluk, Julieta Rios, Claudia Fernández, Germán Tor. Asesor: Enrique Acuña.
- **Revista Tiempos Modernos.** Argentina entre Populismo y Militarismo. Julio-agosto / 1981 / N° 420-021. Ediciones Biblioteca Nacional. Dirección Horacio González.

estudios y cursos de técnica. Aberastury junto con Marie Langer traducen artículos sobre psicoanálisis de niños para la Revista de la APA. Comienzan una serie de publicaciones en esta revista. En 1953 se convierte en didacta de la APA.

Aberastury y Klein se conocen París en el Congreso de psicoanalistas de lengua francesa, pero se ven muy poco. En 1955 Aberastury es reconocida como analista kleiniana. Participa en el primer simposio de psicoanálisis de niños de la APA, siendo una de las principales protagonistas.

En el Congreso de la IPA en París de 1957 publica «La dentición, la marcha y el lenguaje en relación con la posición depresiva», estrechando relaciones con odontólogos y pediatras. No solo inventa una técnica, sino además un concepto: la fase genital previa. Plantea que desde los inicios de su trabajo con niños su interés y preocupación fue encontrar un método para la orientación psicoanalítica del lactante. Sus primeros intentos orientando a las madres sobre la educación de los niños no fueron exitosos. Dice: «no era el consejo lo que hacía mejores madres», «era necesario elaborar una técnica en la que se pudiese consultar». La terapia de grupo le ofreció las mejores condiciones para elaborarla. El primer grupo de madres comenzó en el 58.

Graciela Musachi en el texto «Para una historia del psicoanálisis de niños en la argentina» dice con respecto a esto: «En relación a los grupos de orientación de madres, ya ha señalado Germán García cómo Aberastury no deja de escuchar en ellas el deseo de muerte del hijo para no perder a la madre. Esta escucha es invertida así: el éxito terapéutico de estos grupos no consiste en que la madre conozca al niño y logre aplicar ese conocimiento al hijo sino devolverle una maternidad feliz, fuente de goce para el hijo y para ella. El fin es la restitución de la mujer a un lugar anterior; se es madre antes. Ella deberá gozar de su hijo como su madre gozó de ella. A su vez el niño una vez reparado lo que quiso dañar, podrá gozar de su madre como ella hizo gozar a la suya». Esto es interesante ya que refleja el esfuerzo por entender las relaciones madre-hijo y sobre todo que la mujer queda relegada al lugar de la madre.

Eric Laurent en «La disparidad sobre el amor» afirma que el debate sobre la sexualidad femenina se instala a partir de los años 20 con las nuevas analistas mujeres, «cuando la educación se abrió a sujetos femeninos y los miembros de la primera generación judía enviaron a sus hijas a la escuela. Esto dio como resultado esas mujeres médicas que tanto aportaron al psicoanálisis, el ejemplo eminente es Hélène Deutsch, que junto con otros analistas renovaron el movimiento analítico. Esta pregunta aparece en los años veinte en el movimiento psicoanalítico y abrió un campo de discusión que se cerró de manera muy artificial con la proximidad de la Segunda Guerra Mundial, el debate se clausuró ya que no se había arribado a ninguna orientación y entonces, se proclamó: todo el mundo a observar a los niños. Es cuando se plantea: debemos interesarnos en las relaciones de la madre y los hijos; tal fue el debate Anna Freud-Melanie Klein que apasionó a los psicoanalistas». Esto tuvo sin dudas influencias en nuestro país en la formación de las analistas que en los comienzos se dedicaron a los niños. Una pregunta queda para continuar investigando: ¿hubo en esta época un debate sobre la sexualidad femenina o se vió obturado por el psicoanálisis de niños?

### Bibliografía

- Aberastury, Arminda: «Teoría y técnica del psicoanálisis de niños». Paidós.
- Acuña, Enrique: «Lo tragicómico. Una política del psicoanálisis» Clase del día 9-11-11. Curso anual dictado en la APLP.
- Freud, Sigmund: «El interés por el psicoanálisis». Tomo XIII. Amorrortu Editores.
- García, Germán: «¿Existe un psicoanálisis del *infans*? En «Psicoanálisis unapolítica del síntoma».
- García, G.: «La entrada del psicoanálisis en la argentina obstáculos y perspectivas». Ediciones Altazor.
- García, G.: *El psicoanálisis y los debates culturales. Ejemplos argentinos*. Paidós.
- Musachi, Graciela: «Para un psicoanálisis de niños en la argentina». En *Los nombres del psicoanálisis*.
- Ringuet, Gisèle: «Las variaciones del falo». En *Las paradojas del objeto en psicoanálisis*. Enrique Acuña compilador. Edulp.

## Escritorios clínicos y Módulos de investigación

### EL CASO EN PSICOANÁLISIS

**Responsable:** Inés García Urcola

**Coordinadora:** Leticia García

En el último año, a partir del eje de lectura formado por el par *inconsciente/síntoma* que nos llevó al planteo freudiano del síntoma como *solución* frente a la exigencia pulsional, nos propusimos tomar la antinomia existente entre la *palabra* y la *libido* en tres momentos de la enseñanza de J. Lacan. Dichos momentos fueron tomados a partir de tres escritos de Lacan: «Función y campo de la palabra y el lenguaje en psicoanálisis» (1953), «Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano» (1960) y «Posición del inconsciente» (1964). La lectura de los dos primeros nos condujo a la lectura de sus referencias estructuralistas (Levy Strauss y Jakobson). Este año terminaremos la lectura del tercer escrito propuesto, en donde surge como articulador el concepto de

objeto *a*, para luego retomar el de síntoma y con él poner en el centro de la experiencia analítica la interrogación sobre el saber y su relación con la verdad.

La bibliografía inicial:

- Lacan, J.: «La tercera» en *Intervenciones y textos 2*, Manantial, Bs. As., 1993
  - Lacan, J.: «La ciencia y la verdad» en *Escritos 2*, Siglo veintiuno, Bs. As., 1998
  - Acuña, E.: «Amar su más allá –una lectura de «La ciencia y la verdad» en *Microscopía* N° 86, octubre de 2009.
  - Lacan, J.: Seminario 17 *El reverso del psicoanálisis*, Paidós, Bs. As., 2006. clases II, III, IV.
- La reunión del mes de abril será el viernes 20 a las 18.30 hs.

## CLINICA DEL IDEAL Y DEL TRAUMA

**Responsable:** Daniela Ward    **Coordinador:** Germán Schwindt    **Asesor:** Enrique Acuña

En la reunión del mes de marzo hemos planteado dos ejes principales a seguir a partir de la noción de trauma, como elemento disruptivo en el lenguaje. ¿Qué nociones de repetición pueden diferenciarse en Freud y Lacan a partir de la consideración que realizara este último, de la repetición como concepto fundamental en su *Seminario XI*? Este planteo nos lleva a la lectura de dos referencias filosóficas acerca de la repetición: la de Aristóteles y la de Soren Kierkegaard.

La otra línea en paralelo, es el problema de ¿qué realidad, percepción y memoria puede asociarse a las diversas versiones del trauma? En esto el amplio abanico del programa

de las ciencias cognitivas puede ser considerado en una de las *interfases* que hace al múltiple del psicoanálisis, con otros campos de saber. A tal efecto iniciaremos aproximaciones, vía la lectura de la introducción histórica -en clave norteamericana- que se halla en *La nueva ciencia de la mente* del neuropsicólogo Howard Gardner y en un texto de divulgación científica como es el libro *Cavernas y palacios -en busca de la conciencia en el cerebro-* del biólogo argentino Diego Golombek.

La próxima reunión será el viernes 20 de abril a las 18.30 hs.

**Germán Schwindt**

## VALORES ÉTICOS Y ESTÉTICOS DEL PSICOANÁLISIS

**Responsable:** Marcelo Ale    **Coordinadora:** Fátima Alemán

En la última reunión del mes de marzo nos detuvimos en la introducción general del libro de Sara Vasallo *Escribir el masoquismo*, quien se interesa por los desarrollos de Lacan sobre el masoquismo primordial, trazados sobre la huella freudiana. La autora destaca que estos desarrollos contribuyen en Lacan cada vez a una elaboración más precisa de la relación del sujeto con el Otro, en la que se demuestra una verdad de estructura, la posición de objeto resto que puede asumir el sujeto. Así mismo se aboca a ir contra toda idea del masoquismo como complacencia en el sufrimiento, acentuando el hecho que se trata de una lógica donde lo que está en juego es la exploración de

cierto límite correlativo del vacío en el Otro que el masoquista toma a su cargo. Vasallo repasa las estaciones del Seminario de Lacan donde está presente el masoquismo en su elaboración como referencia, para destacar que el masoquismo es el nombre dado a un sometimiento originario y estructural del sujeto al significante. En este sentido, es que podemos retomar nuestro par valores éticos/valores estéticos.

Para la reunión del lunes 16 de Abril a las 18.30 hs. se comentará las clases VIII y XII del Seminario *La angustia* de J. Lacan.

**Gabriela Rodríguez**

## ESCANSIONES DE UNA HISTORIA DEL PSICOANÁLISIS EN LA PLATA

**Responsable:** Mauricio González    **Coordinadora:** Cecilia Fasano    **Asesor:** Enrique Acuña

El lunes 26 de marzo se realizó la primera reunión del año. Se comentó el texto «Una dificultad del psicoanálisis» (1916) de Sigmund Freud a partir del cual se ubicaron puntos de divergencia entre Freud y Lacan a propósito de la transmisión del psicoanálisis. Freud no se refiere allí a una dificultad intelectual, sino a las dificultades que pudieran impedir al receptor entender el psicoanálisis. Y destaca las dificultades afectivas afirmando: «Quien no pueda dispensar suficiente simpatía a una causa tampoco la comprenderá muy fácilmente». Un pensamiento que pareciera estar en contradicción con la idea de Lacan cuando considera que quienes lo odian mejor lo leen. En este punto es conveniente diferenciar información y saber.

Recordemos que es un texto que Freud escribe a pedido de un hombre de letras húngaro, director de una revista que tenía como destinatarios, según comenta James Strachey, a lectores cultos pero poco informados. Por otro lado se conversó sobre la importancia, planteada por Enrique Acuña en la *Jornada de módulos de investigación* de comienzos de año, de analizar las razones de las disoluciones y desidentificaciones en la historia del psicoanálisis argentino.

La próxima reunión se realizará el día lunes 23 de abril a las 19 hs en sede de la APLP.

**Cecilia Fasano**

## TRATAMIENTOS DE LA INFANCIA

**Responsable:** Gisèle Ringuelet    **Coordinadora:** Laura Arroyo    **Asesora:** Daniela Ward

¿Qué se ha modificado en la actualidad con respecto al saber en la infancia? ¿Qué vigencia puede tener hoy lo planteado por Freud en sus *Tres ensayos sobre una teoría sexual* frente al avance de la ciencia y la tecnología? Estas son algunas de las preguntas que guiarán el recorrido a realizar este año. Los denominados nuevos síntomas de la infancia han cobrado cierto relieve en los últimos años. Este malestar se manifiesta sobre todo en el ámbito educativo donde son cada vez más los niños dispersos o inquietos. Estos niños suelen llegar a nuestros

consultorios con un diagnóstico previo: déficit de atención o hiperactividad. Se trata de una demanda ligada a lo denominado como fracaso escolar.

En sus *Tres ensayos de la vida sexual*, Freud nos dice que «a la par que la vida sexual del niño alcanza su primer florecimiento, entre los tres y los cinco años, se inicia en él también aquella actividad que se adscribe a la pulsión de saber o de investigar. En la pulsión de saber se corresponde por una parte, a una manera sublimada del apoderamiento, y, por la otra, trabaja con la energía de la pul-

sión de ver. Empero, sus vínculos con la vida sexual tienen particular importancia, pues por los psicoanálisis hemos averiguado que la pulsión de saber de los niños recae, en forma insospechadamente precoz y con inesperada intensidad, sobre los problemas sexuales, y aun quizás es despertada por estos». Freud al hablar de cultura utilizará este concepto de sublimación. Esto quiere decir que la pulsión puede satisfacerse por otros medios como la cultura por ejemplo. Por otro lado señala que esta pulsión de saber trabaja con la energía de la pulsión de ver. Es en este texto donde por primera vez Freud ha-

bla de la pulsión de ver para designar algo que implica la erotización de una función biológica. La atención no se sostiene sin cierto goce. No podemos abordar los problemas de atención desconectados de su dimensión libidinal.

En nuestro próximo encuentro, el lunes 9 de Abril a las 17 hs., retomaremos «La investigación sexual infantil» tal como Freud lo plantea en *Tres ensayos de teoría sexual* (1905) y «Sobre las teorías sexuales infantiles» (1908).

**Laura Arroyo**

## CONCEPTOS FUNDAMENTALES

**Responsable:** Pablo Fernández **Coordinadora:** Adriana Saullo **Asesor:** Germán Schwindt

En esta oportunidad abordamos las Conferencias XVII y XXIII de las «Lecciones de Introducción al Psicoanálisis» de Freud, conjuntamente con la lectura que hace de ellas Jacques-Alain Miller en el «Seminario sobre las vías de formación de los síntomas», para ubicar el camino que realiza Freud del sentido al goce del síntoma.

Concebir el síntoma como formación del inconsciente le permite a Freud deslindar los dos costados del síntoma: el *Sinn*, efecto de sentido, que implica un inconsciente retórico en tanto cadena de significaciones; y la llave pulsional de esa formación puesto que en el síntoma se juega también una modalidad de satisfacción que nos remite a un inconsciente libidinal.

Es justamente esta «vocación errante de la libido», al decir de Miller, la que marca un camino posible de retorno cuya llegada es el síntoma, al tiempo que este camino de formación de síntoma no se traza sin los «rodeos» que apuntan a la satisfacción. De manera tal que no todo el síntoma es interpretable, en tanto queda la fijación de la libido.

En la próxima reunión, viernes 13 de abril a las 17:00 hs, continuaremos con este recorrido para comenzar a articularlo con el concepto de transferencia propuesto como eje de investigación de este año.

**Adriana Saullo**

## LA PROCURACIÓN FEMENINA - MUJERES ENTRE AMOR Y GOCE-

**Responsable:** Romina Torales **Coordinador:** Sebastián Ferrante **Asesora:** Gisèle Ringuélet

En la última reunión del mes de marzo se tomó el texto de Gisèle Ringuélet «El falo y sus variaciones», incluido en el libro *Las Paradojas del objeto en psicoanálisis*, para continuar con la temática iniciada en la primera reunión de este año con el texto «La significación del falo» de Jacques Lacan del año 1958. En ese texto la autora afirma: «la primacía del falo como corolario del complejo de castración, cobra importancia en la teoría freudiana recién en el año 1923 en el texto «La organización genital infantil», donde la sexualidad infantil no solo se circunscribe a una elección de objeto, sino que para ambos sexos existe el primado de un órgano, el masculino, organizando la realidad en fálico-castrado. (...) En un primer momento la percepción de la falta femenina se negará. Habrá que conjugar la palabra materna (amenaza de castración) y la percepción (vista del órgano femenino) para que se instaure el complejo de castración».

En «Inhibición síntoma y angustia» Freud dirá que la angustia de castración en el varón será por la pérdida real del objeto, mientras que en la niña, su angustia es a la pérdida del objeto de amor. En Freud el problema de la castración para ambos sexos será el «tener fálico»: para el varón la amenaza de la pérdida, para la niña la esperanza de tenerlo algún día. Por otra parte para Lacan la cuestión no queda en el tener fálico sino en ser el falo, considerado este como vimos en la reunión pasada un significativo privilegiado que determina las posiciones inconscientes con las que el sujeto se identifica al tipo ideal de su sexo.

En la próxima reunión, el jueves 19 de Abril a las 18.45 hs., se continuará con este texto para ver como siguen los desarrollos sobre el tema.

**Karina Gómez**

## Atención Analítica

La Asociación de Psicoanálisis de La Plata, desde 1998 ofrece a la ciudad Atención Analítica. Se trata de un grupo de profesionales (médicos, psicólogos, etc.) que, orientados en el psicoanálisis por la enseñanza de Freud y Lacan, brindan un modo de atención al padecimiento de cada uno.

Poniendo de manifiesto una práctica que atiende a los malestares particulares porque consideramos que cada sujeto se reserva una diferencia que lo distingue y que hace a la forma en que cada uno sufre íntimamente.

Para quien lo solicite, dispone de una red de consultorios particulares distribuidos en la ciudad, donde podrá concertar una consulta privada con alguno de los integrantes del equipo para iniciar un posible tratamiento analítico. La modalidad de atención supone hacerse sensible a la demanda de las emergencias subjetivas ofreciendo un esquema de tiempo limitado y a considerar, en algunos casos, la asistencia gratuita. Además atiende a las peticiones de control que los practicantes del psicoanálisis puedan efectuar, conjugando la atención por consultas terapéuticas con las demandas de supervisión clínica de aquellos que practican el psicoanálisis.



ASOCIACIÓN de PSICOANÁLISIS de LA PLATA  
*Seminario de Investigación Analítica (SIA)*

Clínica diferencial:

# Locuras y psicosis

- La distinción conceptual locuras-psicosis
- Continuo y discontinuo: síntoma y Nombre-del padre
- Clínica estructural-Clinica borromea
- Locuras neuróticas y fenómenos corporales
- Real, simbólico e imaginario y *Sinthome*

Programa de  
**Enseñanzas en Psicoanálisis**  
Ciclo 2012-13



Dirección de Enseñanzas  
Enrique Acuña |

Coordinadores Docentes  
Marcelo Ale |  
Fátima Alemán |

Docentes  
Cecilia Fasano |  
Daniel Dereza |  
Leticia García |  
Gabriela Rodríguez |  
Laura Arroyo |  
Giséle Ringuelet |  
Inés García Urcola |

COMIENZO

miércoles  
**28**  
marzo  
Quincenal  
**20 hs.**

INSCRIPCIÓN ▶ Sede calle 1. N° 718 e/ 46 y 47 | Tel: (0221) 421-4533 | E-mail: [bflp@lpsat.com](mailto:bflp@lpsat.com) | [www.aplp.org.ar](http://www.aplp.org.ar)

**CURSO ANUAL**

# EL OBJETO DEL PSICOANÁLISIS - LO QUE QUEDA POR DECIR -

DICTADO POR: **Enrique Acuña**

## INICIO:

Miércoles 8 de febrero de 2012

Sede de la Aplp.

Frecuencia Quincenal

## INFORMES

### E INSCRIPCIONES:

Asociación de Psicoanálisis  
de La Plata.

Avda. 1 nro. 718  
e/ 46 y 47

Horario:

Lunes a Viernes

de 16.00 a 20.00 hs.

TEL: (221) 421- 4533

Correo:

[bflp@lpsat.com](mailto:bflp@lpsat.com)

Web:

[www.aplp.org.ar](http://www.aplp.org.ar)

Blog:

[www.microscopia2007.blogspot.com](http://www.microscopia2007.blogspot.com)

