



microscopía

-el psicoanálisis entre los intersticios de la cultura-

Boletín mensual - Biblioteca Freudiana de La Plata - Publicación gratuita
Año 13 - Abril de 2014 - Número 130

PRAGMA-Programa de Investigaciones Clínicas (PIC) -Sobre la Enseñanza y la Investigación en psicoanálisis-

Marcelo Ale

Programa

En este año 2014, ponemos en marcha PRAGMA -Clínica y Crítica- Programa de Investigaciones Clínicas (PIC) compuesto por dos pilares: Pragma clínica, Pragma Crítica. El primero incluye: *Seminario de Investigación Analítica* cuyo tema es «El inconsciente freudiano y el porvenir», dictado por el equipo docente de Pragma, AUS (Atención de Urgencias Subjetivas) y el ciclo *Ejercicio clínico* en hospitales de la ciudad sobre el tema «Locura y Psicosis». Además el *Curso Anual* de Enrique Acuña que este año lleva por título «Psicoanálisis y herejía científica -entre ciencia y religión-».

Será el primer brazo un campo de Investigación sobre los problemas que la clínica analítica presenta, apoyado en los conceptos fundamentales que la fundan, manteniendo en el horizonte la idea que la clínica analítica es la elaboración que, sostenida en esos conceptos, hacemos de la práctica.

El segundo contempla un *Ciclo de conferencias* cuyo tema es «Lacan y los discursos -Psicoanálisis en Sociedad-», en donde se pondrá en juego la figura del analista ciudadano, aquel que sale a dialogar con los representantes de otros saberes. En ese punto y para anticipar los modos de concebir Enseñanza e Investigación en psicoanálisis, podríamos preguntarnos: ¿Cómo nos relacionamos con esos otros discursos para promover el «Múltiple interés del psicoanálisis» por el que pregonaba Freud? ¿De qué modo leemos la teoría analítica y los otros discursos que resuenan en la época en la que habitamos?

Acuña planteó y desarrolló la diferencia entre una lectura de las doctrinas que prioriza la reiteración de las consignas, de una que problematiza el corpus conceptual, acercándose esta última a una lectura antidogmática de las teorías de los maestros. La manera de leer las teorías

determina la manera de transmitir las, determinación que abre las puertas a la interrogación por la Enseñanza y la Investigación en psicoanálisis.

Enseñanza: más allá de la recopilación

En su escrito «El psicoanálisis y su enseñanza», que acompaña en el mismo apartado del *Escritos 1* a «Situación del psicoanálisis y formación del psicoanalista en 1956», Lacan se pregunta: ¿Cómo enseñar lo que el psicoanálisis nos enseña?, pregunta que podemos retomar dada su vigencia. Pregunta que además puede declinar en otras, tales como: ¿De qué manera transmitir la experiencia del psicoanálisis, esa experiencia singular que es cada análisis, cómo enseñar a otros lo que el análisis enseñó a cada uno? ¿Qué se transmite de una experiencia singular como esta?

Seis años después de ese escrito, en el marco del seminario *La angustia*, retoma el tema de la Enseñanza planteando que esta tiene su apoyo en la experiencia analítica, preguntándose si eso que el analista sabe de la experiencia: «¿Puede enseñarlo?» ¿Qué es enseñar eso que sabe?. Decía sobre la Enseñanza: «ella es la que requiere que haga algo que vaya más allá de la recopilación en la dirección de acercarnos a aquello que constituye su fuente, o sea la experiencia».

Al igual que Freud, su Enseñanza estuvo acompañada de revisiones, rectificaciones y contradicciones. Lejos de evolucionar hacia un horizonte de unicidad, coherencia o consistencia, estuvo marcada por escansiones que pusieron de manifiesto una interpretación de la doctrina de Freud que transitó por la vereda de enfrente de una lectura canónica y dogmática. Lectura crítica, Investigación y Enseñanza se anudan así en una trama que precipita en un Programa.

PRAGMA Clínica y «ese algo» más - Leticia García

Reseña de la segunda clase del Curso anual de Enrique Acuña «Psicoanálisis y herejía científica -entre ciencia y religión-» - Fátima Alemán

El interés libidinal -cómo enseñar el psicoanálisis - Sebastián Ferrante

Investigación: aislar lo que «no se sabe»

En el primer capítulo de la «Presentación autobiográfica» Freud afirmaba: «Ahora tengo que exponer los caminos por los cuales la investigación científica volvió a convertirse en el interés principal de mi vida».

¿En qué consiste investigar, o cómo se investiga? son preguntas actuales, cuyas respuestas podemos encontrar en algunos textos de Freud, donde «enseña» como investiga: «Conferencias de introducción al psicoanálisis», «La interpretación de los sueños» y «Teorías sexuales infantiles» entre otros. Textos en los que se puede leer un «método» que contiene los siguientes pasos:

Planteo de un problema que requiere explicación, el examen de las hipótesis disponibles al momento para su ex-

plicación, la refutación de las mismas como consecuencia habitual del punto anterior, formulación de nuevas hipótesis explicativas, y aceptación de las mismas como nuevas respuestas provisorias al problema inicial. Hay un primer momento en el que se aísla lo que no se sabe, un segundo de elaboración de saber que abarca la formulación de la hipótesis y un tercero de conclusión que aporta un nuevo saber.

Estos modos de concebir Enseñanza e Investigación se ponen en marcha en un Programa; Enseñanza e Investigación que Jacques Lacan destinara a un *Instituto de Psicoanálisis*, dejando el Cartel y el Pase para el ámbito de la Escuela.

AGENDA ABRIL

**Curso Anual de Enrique Acuña
Psicoanálisis y herejía científica
-entre ciencia y religión-**
Miércoles 9 y 23 de abril - 20 hs.
Nueva Sede de la APLP

**Programa de investigaciones clínicas (PIC)
PRAGMA – CLINICA
Seminario de Investigaciones Analíticas
El inconciente freudiano y el porvenir**
Comienza: Miércoles 7 de mayo

Jornada de Apertura. Pragma – Clínica
Viernes 4 de abril de 2014
**16:30 hs.: «Locura y psicosis»
Lo ornitorrinco y el inconciente**
Biblioteca Central de la Provincia de Buenos Aires
**20 hs.: Conversación: «Escritos preciosos
-Publicaciones reales y virtuales-»
lanzamiento de la revista virtual ANALYTICAS**
Nueva Sede de la APLP

Enseñanzas de la Clínica
Lunes 28 de abril – 20 hs.
Presenta Leticia García - Comenta Iván Pelitti
Nueva Sede de la APLP

**PRAGMA -Crítica-
Debates contemporáneos. Lacan y los discursos
-Psicoanálisis en sociedad-
«Creencia e ideología
-psicoanálisis entre ciencia y religión-»**
Participan: Guillermo Ranea – Fátima Alemán
Interlocutor: Germán Schwindt
Viernes 25 de abril de 2014 - 20 hs.
Biblioteca Central de la Provincia de Buenos Aires

**PRAGMA -Clínica-
Ejercicios Clínicos en Hospitales. Locura y Psicosis
«Locuras neuróticas y psicosis
-psicoanálisis y clasificaciones-»**
Presenta Enrique Acuña
Comenta: Iván Pelitti
Viernes 11 de abril de 2014 - 11 hs.
Hospital San Martín

BIBLIOTECA FREUDIANA - ARCHIVO BELA SZEKELY

Últimas publicaciones recibidas:

Libros:

- . Pritchard-Evans, E.E.: *Las teorías de la religión primitiva*. Siglo XXI Ediciones, Madrid, 1991
- . Althusser, Louis: *Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Freud y Lacan*. Nueva Visión Ediciones, 2011
- . Valera, Alberto: *Antología de amor y otros firmamentos*. Poemas. (Donación Ana Gutiérrez)
- . A.A.V.V.: *Un real para el siglo XXI*. Silicet, Asociación Mundial de Psicoanálisis. Ed. Grama, Bs.As., 2014
- . Eco, Umberto: *Kant y el Ornitorrinco*. Ed. Lumen, Barcelona, 1997
- . Latour, Bruno: *Crónica de un amante de las ciencias*. Ed. Dedalus, Bs.As., 2010
- . Fernández Berro, María: *Variaciones del río*. Ed. Babel, Córdoba, 2008 (donación de autor)
- . Ammann, Ana Beatriz y Da Porta, Eva: *Jóvenes y Mediatización*, Córdoba, 2011 (donación de autor)

Revistas:

- . Revista *Lacaniana* N° 16. Publicación de la EOL, Abril 2014
- . Revista *Quarto* N° 57. «Mitos del psicoanálisis-Extracto del libro de Ernst Sellin». Publicación ECF-ACF, Bélgica, 1995

Fichas:

- . Hegel, G.W.H.: *Creer y saber*. Ed. Norma, Colombia, 1992
- . Sellin, Ernst: Extractos del libro *Moisés y su significación*. Traducción de Inés García Urcola

staff

Dirección: Enrique Acuña
Responsable: Marcelo Ale - Adjunto: Gabriela Rodríguez
Edición: Iván Pelitti
Consejo: Daniela Ward - Adriana Saullo - Carolina Sanguinetti
Impresión: Print Graf
Blog: www.microscopia2007.blogspot.com
enviar correspondencia a: microscopia2014@gmail.com

PRAGMA Clínica y «ese algo» más

Leticia García
Presidente de la APLP

PRAGMA -Clínica y crítica- se ofrece a la ciudad como un programa, como *un modo de hacer* que reconoce al psicoanálisis como un objeto más de consumo de nuestras sociedades y formando parte de la cultura. Por lo que PRAGMA se estructura con dos brazos: uno abocado a la práctica -que parte de la escucha de uno por uno- y otro, a la crítica como intervención en la época.

PRAGMA-Clínica, entonces, se dirige a aquellos interesados en la *praxis* del psicoanálisis y en sus fundamentos; interesados en la transmisión e investigación; o dicho de otro modo, interesados en la puesta a prueba de sus conceptos a partir de los interrogantes que la clínica genera. Porque la pregunta continúa siendo ¿cómo enseñar lo que el psicoanálisis nos enseña? Pregunta con la que Lacan evidenció la hiancia existente entre la clínica y la teoría. Cómo enseñar «ese algo» que acontece en un análisis, eso intransferible, no transmisible en términos de fórmula -exigencia de todo conocimiento científico-.

En el Seminario de Investigación Analítica (SIA) un equipo docente se aboca a una enseñanza sistemática, que este año tomará el concepto de inconsciente con el título «El inconsciente freudiano y el porvenir». Partimos de este concepto fundamental porque consideramos actual la

propuesta masottiana de comenzar la enseñanza del psicoanálisis por allí; y también porque compartimos el juicio de Lacan sobre el inconsciente en «El psicoanálisis y su enseñanza»: «...hace mucho tiempo que esa palabra no plantea ya ninguna cuestión para nadie. No plantea ya ninguna cuestión porque no han descansado hasta que su empleo en Freud aparezca ahogado en el linaje de concepciones homónimas a las que él no debe nada.» Agreguemos, absorbiendo al psicoanálisis en una psicología, es decir, modificando su praxis.

El alumno además, podrá articular el Seminario a un Módulo de Investigación o a un Escritorio Clínico, estos son espacios dedicados a temáticas recortadas del discurso analítico, donde sus miembros llevan adelante un trabajo de investigación que parte de la formulación de una pregunta propia.

PRAGMA-Clínica es un programa de lectura del psicoanálisis que combina la enseñanza de un saber expuesto y sistemático con la investigación de cada uno. Investigación que parte de un punto de no saber y que requiere del gusto por los detalles y la precisión. Una enseñanza no lineal que arriesga hipótesis y renuncia a convicciones, aspira a la trasmisión de *ese algo* que el psicoanálisis enseña.

ATENCIÓN DE URGENCIAS SUBJETIVAS (AUS)

Una antena de recepción para la angustia de cada uno

- * Equipo de médicos y psicólogos orientados en psicoanálisis que reciben las demandas de urgencia y responden con una atención particular a cada caso.
- * Dispone de consultorios particulares distribuidos en la ciudad.
- * Se podrá concertar una consulta privada con los integrantes del equipo para iniciar un tratamiento.
- * Recepción de pedidos de control que los practicantes del psicoanálisis realizan.

Responsable
Leticia García

Coordinación
Iván Pelitti

Integrantes
Ana Gutiérrez
Sebastián Ferrante

Asesores
Inés García Urcola
Germán Schwindt

Profesionales:

Lic. Marcelo Ale

Lic. Fátima Alemán

Lic. Laura Arroyo

Lic. Sebastián Ferrante

Lic. Gabriela Rodríguez

Lic. Leticia García

Dra. Inés García Urcola

Dr. Iván Pelitti

Lic. Adriana Saullo

Dr. Germán Schwindt

Lic. Carolina Sanguinetti

Lic. Gabriela Terré

Lic. Daniela Ward

Solicitar entrevista al tel. 421-4533 Horario: lunes a viernes 16 a 20 hs.

Reseña de la segunda clase del Curso anual de Enrique Acuña «Psicoanálisis y herejía científica -entre ciencia y religión-»

Fátima Alemán

En la segunda clase del su curso anual, el 5 de marzo de este año, Enrique Acuña retomó el planteo de la clase introductoria, planteo abierto por Lacan en los años 60, a la altura de *El Seminario 11* y del escrito «La ciencia y verdad», sobre el lugar que le compete al psicoanálisis como «praxis» en el marco de las ciencias humanas y el concepto de la «experiencia» que acerca y a la vez separa al psicoanálisis de la religión. Es también con el trasfondo de una conferencia de prensa del año 1970, titulada «El triunfo de la religión», donde Acuña recuerda la profecía lacaniana del triunfo asegurado de la religión a contrapelo de la supervivencia del psicoanálisis. ¿Por qué tanto Freud como Lacan se esforzaron por entender los resortes de la religión? ¿Qué móvil hay en la búsqueda freudiana de hacer entrar al psicoanálisis en la razón científica de su época? ¿Por qué Lacan prefiere calificar al psicoanálisis como ciencia conjetural a partir del invento inasible el objeto *a*? Estas preguntas son ejemplos de los desarrollos que emprende Enrique Acuña en sus primeras clases para continuar con aquello que ya había anticipado en el año 2000, en un seminario de posgrado dictado en la Facultad de Periodismo de La Plata, reunido en el texto «Semblanzas reales. De los meteoros a internet». Allí recordaba tres modos de operar con lo real: la ciencia y su saber en lo real; el humanismo de la mano de la «docta ignorancia»; y el psicoanálisis con su deseo de saber. Ahora agrega un cuarto modo de operar con lo real: la religión como institución de masa pero también como «experiencia religiosa».

Es así como Acuña nos remite a los textos freudianos como «Los actos obsesivos y las prácticas religiosas» (1907) o «Una experiencia religiosa» (1928), para deslindar dos ejes fundamentales presentes en la religión: la creencia y la práctica ritual. La creencia como experiencia del sujeto dividido (su ser otro, espiritual) que funda el mito; el ritual como ceremonia que puede incluirse en un colectivo. Ambos costados deben entenderse en el marco más amplio que se encuentra presente como debate en la Filosofía moderna (con Hegel y Nietzsche) y que es retomado por Freud a partir del descubrimiento del inconsciente, esto es, la diferencia entre creencia y saber.

A partir del sueño que Freud presenta en *La interpretación de los sueños*, y que Lacan retoma en *El Seminario 11*, el sueño perturbador «Padre, ¿acaso no ves que ardo?», Enrique Acuña nos acerca a esta diferencia fundamental, creencia/saber, a partir del desdoblamiento del soñante, que en su duda deja lugar al sujeto del inconsciente como «saber no sabido». Es la dimensión cruel de la pérdida de un hijo lo que empuja al agujero del padre que se ha dormido. En tal sentido, el interés de Freud por encontrar la causa de la neurosis es lo que lo lleva a postular distintas

versiones del padre que encontramos desarrolladas a lo largo de su obra: el padre simbólico del complejo de Edipo, el padre real de «Tótem y tabú» y el padre imaginario de «Moisés y el monoteísmo». Estas versiones son, las que permiten a Lacan dar cuenta a la altura de *El Seminario 17*, del «pasaje del mito a la estructura». Si el «nombre del padre» como representante de lo simbólico funda el mito de toda novela familiar del neurótico, es necesario extraer la estructura que vela lo simbólico para encontrar que «lo real del padre» en la variedad de «los nombre del padre» no obedece ya al deseo de muerte sino al asesinato mismo.

Es justamente el texto complejo e incómodo para Freud de «Moisés y el monoteísmo» donde el interés por el origen no solo étnico (su ser judío) sino político (ser el fundador del psicoanálisis) dan cuenta de una verdadera experiencia subjetiva. Este texto, al final de la vida de Freud, y en el contexto del nazismo, es «una botella lanzada al mar» que no sabe de sus efectos. «Moisés y el monoteísmo» resulta ser un texto clave para explicar la función del padre en la neurosis, ya que la religión es para Freud un modelo universal donde el padre se sustituye por la figura de Dios. Como se demuestra en las primeras clases el verdadero interés de Freud no es explicar el origen de las religiones (como lo asegura el antropólogo Evans-Pritchard) sino por qué «el padre como nombre es el elemento de la lengua que provoca un orden sagrado del mundo». El Freud lingüista que analiza el nombre Moisés para demostrar el origen egipcio del fundador de la religión judía, se apoya en la historia conjetural (*Historie*) más que en la historia-acontecimiento (*Geschichte*), y de ese modo interpreta la historia del pueblo elegido a la luz del «mito del héroe» (O. Rank) que en la osadía de ir contra el padre establece la eficacia de una épica. Como dice Acuña, Moisés se hace judío siendo egipcio y transforma la historia del mundo fundando la religión monoteísta, la de Un Padre (S1). Pero Moisés cobra importancia para Freud, no tanto como figura religiosa sino como personaje político, y en tal sentido la referencia al libro de Ernst Sellin, *Moisés y su significación para la historia israelita y judía*, se ubica como bisagra de toda la investigación. Si Moisés fue asesinado por su pueblo a causa de su humanización (gozar de una prostituta) ello lo ubica no como el padre que prohíbe y exhibe su grandeza por la fuerza de la ley, sino más bien como el padre del goce que no puede nombrarse: «la feroz ignorancia de Yahvé», subtítulo Lacan. Es así que el racismo, del cual el pueblo judío ha sido objeto a lo largo de la historia, puede explicarse a partir de «el odio al goce del otro», el cual es efecto de una operación con los nombres que produce una segregación del sentido.

El interés libidinal -cómo enseñar el psicoanálisis-

Sebastian Ferrante

H(y)storia y política se entrelazan -al punto que no es una sin la otra- en la «Conversación con Germán Schwindt», publicada en el *Loro de AVA* nro. 18 -Marzo de 2014-. Se trata de un relato teñido por el deseo de quien relata -así concebimos la historia, como la puesta en juego de la histeria de cada uno-, al tiempo que también puede vislumbrarse que la entrevista transita sobre dos ejes que se tocan todo el tiempo: fundaciones-formación por un lado, y saber-información por otro.

Durante el año 2013, en su curso anual «Inconsciente político -una *h(y)storia* del psicoanálisis en Argentina», Enrique Acuña destacó y analizó el modo en que un acto fundacional determina la manera de transmitir el psicoanálisis, al mismo tiempo que intenta responder -implícita o explícitamente- a la pregunta acerca de qué es un analista.

En tal sentido, no hay *a priori* en las fundaciones, sino consecuencias de los actos. Sólo puede hablarse de fundación apelando al *après-coup*.

Dejando de lado el costado anecdótico y nostálgico, podría sostenerse la hipótesis de que una historia del psicoanálisis interesa en la medida en que es una historia de las polémicas y cuestionamientos respecto de la formación del analista, la enseñanza y la transmisión del psicoanálisis. Hay dos interrogantes fundamentales respecto a ello: ¿en qué fundar la autoridad analítica? ¿En qué se autoriza un psicoanalista supuesto? Sin perder de vista el trío planteado por Freud en 1919 para la formación del analista -análisis, formación teórica y control-, la historia indica que estos lugares han sido ocupados por diversas instancias. De hecho, el contexto de la escisión de Lacan de 1953 era la creación de un Instituto encargado de la enseñanza del psicoanálisis.

A nivel local, Schwindt recorre las diferentes respuestas a la búsqueda de una autoridad analítica, en un contexto de cátedras universitarias y residencias hospitalarias como supuestos garantes de formación con efectos también de desorientación y, en los casos más favorables, síntoma. Sobre esa plataforma, han surgido y surgen esos modos de organización que son las instituciones analíticas, soportando que un analista se autoriza a sí mismo con otros. Como modo de organización diferencial, asume su lugar un instituto, lugar donde se dictan enseñanzas del psicoanálisis, diferente de la universidad, hospitales, colegios profesionales o la Escuela.

La enseñanza es un programa. Sin confundir el programa del psicoanálisis con el programa de la cultura, se trata de dialogar con otros campos del saber. Allí, Schwindt sitúa PRAGMA -programa de investigación analítica-, como «una clínica de la crítica en tanto los síntomas se apoyan en las fallas de cualquier discurso más o menos establecido», pero también como una crítica clínica, en tanto «los efectos directos al momento de *la soledad del consultorio*, sobre practicantes del psicoanálisis son de desorientación, y desasosiego como mínimo», traducidos también en polaridades: inhibición/infatuación, dialecto de entendidos/mutismo solapado, etc.

Para finalizar, me interesa destacar un detalle que sitúa Schwindt en su relato, pero representa la clave del asunto. El valor de un encuentro, por caso sitúa el que tuvo con Enrique Acuña como analizante e integrante de la fundación de una institución analítica, algo se realiza cuando el *interés libidinal* es tocado. La paradoja es que ese interés no se enseña, pero con ese interés se transmite.

ESCRITORIOS CLÍNICOS Y MÓDULOS DE INVESTIGACIÓN

Módulo de investigación: *Conceptos Fundamentales*

Responsable: Germán Schwindt **Coordinadora:** Adriana Saullo **Asesor:** Marcelo Ale

Próxima reunión: Viernes 11 – 17 hs.

Módulo de investigación: *Tratamiento de la infancia*

Responsable: Laura Arroyo **Coordinador:** Daniela Ward

Próxima reunión: Viernes 11 – 18:30 hs.

Módulo de investigación: *La procuración femenina –mujeres entre amor y goce-*

Responsable: Sebastián Ferrante **Coordinador:** Mariángeles Alonso **Asesor:** Fátima Alemán

Próxima reunión: Sábado 12 – 10:30 hs.

Módulo de investigación: *Escansiones de una historia del psicoanálisis en La Plata*

Responsable: Germán Schwindt **Coordinador:** Gabriela Terré **Asesor:** Enrique Acuña

Próxima reunión: Viernes 11 – 13:30 hs.

Escritorio clínico: *Valores éticos y estéticos del psicoanálisis*

Responsable: Marcelo Ale **Coordinador:** Fátima Alemán

Próxima reunión: Lunes 14 – 18:30 hs.

Escritorio clínico: *Clínica del ideal y del trauma*

Responsable: Daniela Ward **Coordinador:** Germán Schwindt

Próxima reunión: Viernes 25 – 18:30 hs.

Escritorio clínico: *Psicoanálisis y salud mental*

Responsable: Inés García Urcola **Coordinador:** Gabriela Rodríguez

Próxima reunión: Lunes 14 – 17 hs.

Escritorio clínico: *El caso en psicoanálisis*

Responsable: Inés García Urcola **Coordinador:** Leticia García

Próxima reunión: Sábado 12 – 11 hs.

Curso Anual 2014

Psicoanálisis y herejía científica -entre ciencia y religión-

* *Historia de las religiones en época de la ciencia*

* *Verdad y sentido: el sujeto síntoma*

* *Paradojas de la incertidumbre: la angustia*

* *Hipótesis del inconsciente y deseo del analista*

Dictado por Enrique Acuña

Frecuencia quincenal
Nueva sede de la APLP

Informes e inscripción:
Tel.: 421-4533 - Lunes a Viernes - 16 a 20 hs.

PRAGMA -Clínica-

*Ejercicios Clínicos en Hospitales
Programa 2014*

Locura y psicosis

«Locuras neuróticas y psicosis
-psicoanálisis y clasificaciones-»

Presenta Enrique Acuña
Comenta: Iván Pelitti

Viernes 11 de abril de 2014 - 11 hs.
Hospital San Martín

Entrada libre

PRAGMA -Crítica-

*Debates contemporáneos
Programa 2014*

Lacan y los discursos -Psicoanálisis en sociedad-

«Creencia e ideología
-psicoanálisis entre ciencia y
religión-»

Participan:
Guillermo Ranea – Fátima Alemán
Interlocutor: Germán Schwindt

Viernes 25 de abril de 2014 - 20 hs.
Biblioteca Central de la Provincia (La Plata)

Entrada libre

Esta publicación se consigue gratuitamente en las siguientes librerías de la ciudad de La Plata:
Prometeo (48 e/ 6 y 7), De La Campana (7 e/58 y 59), Rayuela (44 e/ 6 y Pza Italia),
Lenzi (Diag. 77 e/ 6 y Pza. Italia) y Librería Dardo Rocha (6 e/ 48 y 49)

Jornada de Apertura 2014
Locura y psicosis -Lo ornitorrinco y el inconsciente-
Programa

16.30 hs. - **Recepción y acreditación.**

16.45 hs. - **1° Mesa: Neurosis**

- *¿Clasifican las fobias?* **Germán Schwindt**
- *Fobia en la infancia: entidad clínica o figura clínicamente ilustrada*
Ana Gutiérrez
- *Variantes por el masoquismo* **Sebastián Ferrante**
- *La fobia: una placa giratoria vía la neurosis* **Laura Arroyo**
Comenta: **Guillermina Martínez**

17.30 - **2° Mesa: Psicosis**

- *¿A qué responde el delirio como significación?* **Marcelo Ale**
 - *Nuevas categorías: una pragmática* **Inés García Urcola**
 - *La amenaza fantasma* **Iván Pelitti**
 - *La amante del inglés* **Leticia García**
- Comenta: **Christian Gómez**

18.15 hs. - **Receso**

18.30 hs. - **Intervención de Enrique Acuña**

«Lo ornitorrinco como un exemplum»

Comenta: **Daniela Gaviot**

20 hs: en la nueva Sede: 49 N° 462 (entre 4 y 5)

Mesa **«Escritos preciosos -las publicaciones reales y virtuales-»**

Lanzamiento de la revista ANALYTICAS

Conversan:

Enrique Acuña, Daniela Gaviot, Verónica Ortiz, Osvaldo Gómez y Fátima Alemán

Brindis

AREA VIRTUAL ANALITICA (AVA)

El *Area Virtual Analítica* (A.V.A) se reorganiza por iniciativa de Enrique Acuña como Comité organizador, con incidencia sobre *Biblioteca, Librería y Archivo Béla Székely*.

Su objetivo es el acercamiento virtual de los integrantes de la red de la APLP y sus lectores del interior y exterior del país, a una *Biblioteca* real, única en la ciudad por su especificidad analítica; al *Archivo*, que cuenta con material de carácter inédito en formato gráfico y audiovisual; y a la *Librería* de la APLP, con sus publicaciones de libros y revistas.

El A.V.A. es una posibilidad de consulta para las investigaciones de psicoanálisis, a partir de un asesoramiento y orientación bibliográfica a quienes se encuentren en otras ciudades. Para ello el A.V.A. cuenta con los responsables de los Escritorios y Módulos, que responderán a las demandas de orientación bibliográfica de los miembros de la Red.

Virtual en sus envíos, pero real en su existencia escrita el A.V.A mantiene el registro de libros y artículos a través de un boletín mensual *El Loro de AVA* que se envía por la Red de la APLP, con las nuevas adquisiciones de biblioteca, archivo y librería; como también de conferencias, mesas redondas, entrevistas, etc.

Para inscripciones de miembros se publica en la página web (www.aplp.org) un formulario de inscripción con las condiciones del envío por e-mail de material solicitado.

Asesores: Enrique Acuña y Leticia García

Responsable: Ana Gutierrez

Adjunto: Sebastián Ferrante

Integrantes: Gabriela Terré, Mariángeles Alonso, Iván Pelitti

PRAGMA -Clínica y Crítica-

Instituto de Investigación y Enseñanza en Psicoanálisis
Inscripción Ciclo 2014-15

Programa de Investigaciones Clínicas (PIC)

a) S.I.A. *El Inconsciente freudiano y el porvenir*

La variedad del inconsciente
El inconsciente como representación y agujero
Inconsciente e interpretación
Inconsciente real

Coordinación: Marcelo Ale-Leticia García

Docentes:

Fátima Alemán, Inés García Urcola, Germán Schwindt, Daniela Ward, Gabriela Rodríguez

Dirección de Enseñanza: Enrique Acuña

b) Módulos de investigación y Escritorios clínicos

c) Actividades optativas:

Curso anual de Enrique Acuña
Pragma Clínica: Ejercicio Clínico en Hospitales
Pragma Crítica: Debates contemporáneos -Lacan y los discursos-

** Dirigido a Alumnos (profesionales y estudiantes en formación analítica)*

*** con Certificación y Regulación horaria*

**** Escritura de tesina orientada por un consultor elegido entre el equipo docente*

Comienza: 7 de mayo de 2014

Informes e Inscripción:
Nueva sede APLP - 49 N° 462
Lunes a Viernes - 16 a 20 hs.
Teléfono: 421-4533
Mail: bflp@lpsat.com