



# microscopía

-el psicoanálisis entre los intersticios de la cultura-

Boletín mensual - Biblioteca Freudiana de La Plata - Publicación gratuita  
Año 13 - Octubre de 2014 - Número 136  
www.aplp.org.ar

## **Del mito a la estructura -la herejía de Lacan-**

*Daniela Ward*

En la clase del Curso «*Psicoanálisis y herejía científica -entre ciencia y religión-*» del 24 de setiembre, comentamos, a partir de la traducción de Leticia García y Daniela Ward, la introducción y los primeros capítulos del libro de Juan Pablo Lucchelli *Lacan avec et sans Lévi-Strauss* Colección Psyché-Nuevas ediciones Cécile Defaut Nantes -2014-, llegado hace poco días a las manos de Enrique Acuña, en permanente conexión con los debates actuales en torno al tema que viene planteando este año y que confluye en lecturas de textos incluso inéditos en nuestro país. Tal referencia fue sugerida a partir de estar desarrollando en el curso el punto de discusión de Lacan al considerar al psicoanálisis no como una ciencia humana -que sería la «y» del *Escrito* «La ciencia y la verdad»-, sino como ciencia conjetural -es decir, no formal-, aquella que circunscribe un objeto que no está de entrada sino que se determina en la experiencia, al final de la misma, como un límite, como un resto. Tal determinación debemos entenderla en el sentido 'determinación matemática'.

Los que seguimos el curso, asistimos a los intentos de J. Lacan de prescribir al psicoanálisis por fuera de las ciencias humanas y será en esta argumentación que nos servimos de la investigación realizada por J. P. Lucchelli en un período de más de 10 años, donde a partir de las cartas entre Lévi-Strauss y Lacan -dato precioso dado por el etnólogo en los encuentros mantenidos con el autor del libro referenciado-, explora el espacio intersticial, *entre*: entre Lacan y Lévi-Strauss. Hasta ahí seguimos a Lacan en su intento de cruzar la formalización matemática que hace Lévi-Strauss en la estructura de los mitos con lo que sería la ley de la estructura.

La pregunta de Lacan es llegar a saber: ¿De qué ley es lo simbólico? ¿Es la misma ley de la ciencia? Tanto Lacan como Lévi-Strauss se unen en el estructuralismo en esta búsqueda. Sin embargo debemos subrayar que para Lévi-Strauss -y hasta el final-, localiza ese real afuera, en el exterior del sujeto y en íntima comprobación en el experimento. Para ambos autores la estructura está hecha por el lenguaje. Los dos

## **AGENDA OCTUBRE**

**Curso anual de Enrique Acuña**  
Psicoanálisis y herejía científica  
-entre ciencia y religión-  
**Miércoles 8 y 22 - 20 hs.**

**Seminario de Investigaciones Analíticas**  
El inconsciente freudiano y el porvenir  
**Miércoles 1, 15 y 29 - 20 hs.**

**Ejercicios Clínicos en Hospitales:**  
Creencia y certeza  
-Transferencia en neurosis y psicosis-  
*Presenta: Germán Schwindt*  
*Comenta: Ana Gutiérrez*  
**Viernes 10 - 11 hs.**

**Debates Contemporáneos:**  
Psicoanálisis y feminismos  
-mujeres en el siglo-  
*Participan:*  
*Ariel Martínez - Daniela Ward*  
*Interlocución: Leticia García*  
**Viernes 31 - 20 hs.**

**Enseñanzas de la clínica**  
*Presenta: Inés García Urcola*  
*Comenta: Daniela Ward*  
**Viernes 24 - 20 hs.**

**Escritorios Clínicos**  
Valores éticos y estéticos  
del psicoanálisis  
**Lunes 6 - 18:30 hs.**  
El caso en psicoanálisis  
**Viernes 17 - 18:30 hs.**  
Clínica del ideal y del trauma  
**Viernes 31 - 18:30 hs.**  
Psicoanálisis y salud mental  
**Lunes 20 - 17 hs.**

**Módulos de Investigación**  
La procuración femenina  
-mujeres entre amor y goce-  
**Sábado 18 - 10:30 hs.**  
Escansiones de una historia  
del psicoanálisis en La Plata  
**Viernes 3 - 19:30 hs.**  
Conceptos fundamentales  
**Viernes 3 - 18 hs.**  
Tratamientos de la infancia  
**Viernes 17 - 19 hs.**

- . **Del mito a la estructura** - Daniela Ward
- . **Cuatro momentos de la interpretación** - Iván Pelitti
- . **Enseñanza e Investigación en psicoanálisis**  
**¿formación de los analistas?** - Marcelo Ale
- . **Futuro anterior: Jornadas de la APM** - Christian Gómez
- . **Conversaciones Críticas** - Presentaciones de *Analytica del sur*

intentan plantear la primacía de lo simbólico, donde lo real -también en un principio de la enseñanza de Lacan-, es el límite a lo simbólico, es lo externo.

En 1949, Lévi-Strauss llega a Francia de vuelta de América, dejando atrás *Las estructuras elementales del parentesco*, para pasar a privilegiar el rito y el mito. Ese cambio de rumbo le permite formalizar la «fórmula canónica del mito», que es lo que nos convoca, porque resigna la idea de ley simbólica para introducir -vía el grado cero-, un significante que falta. Tal movimiento teórico se expresa en el pasaje de la ley al concepto de *permutación* que considera el cero, es decir la incompletud. Es este pasaje -a la permutación- lo que nos concierne y es desde la «Fórmula canónica del mito» que J. P. Lucchelli nos introduce de lleno en el tema, situando a la *permutación* como elemento enigmático en sí mismo, que si bien vale por su relación a otros -tanto en valor de término como en valor de función-, por este mismo hecho introduce la singularidad de la variación. Con un ejemplo clínico, el del *Hombre de las ratas* y «El mito individual del neurótico» -Conferencia de Lacan de 1953, contemporánea a «Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis»-, realiza el recorrido teórico inaugural en la formalización del retorno a Freud, en clara legitimización con lo que para Lacan conlleva el revolucionario descubrimiento del inconsciente y donde el interés reside en demostrar lo que no entra en esa formalización más que la formalización misma. «La fórmula canónica del mito» lo acompaña en su retorno, tiempo donde se igualan mito y neurosis.

¿Qué valor tiene la permutación en Lévi-Strauss? El desvío teórico coincide cronológicamente con lo que sigue en el tiempo a este período citado y está marcado por la intervención de Lacan el 26 de mayo de 1956, en la Conferencia de Lévi-Strauss «*Sur le rapport entre la mythologie et le rituel*» -texto traducido de circulación interna en la APLP-, donde el hallazgo de la idea de permutación es central, por permitir a un elemento conservar su valor a pesar de cambiar su lugar y redefinir todo por la inversión de términos y funciones. En la aplicación de la «fórmula canónica del mito» al caso del *Hombre de las ratas*, se distinguen dos momentos. Un primer momento: la historia del padre y, un segundo momento, donde el *Hombre de las ratas* introduce la *variación* abriendo a la contingencia y lo hace vía la permutación de uno de los términos. De la mano de esta interpretación, Lacan redefine la repetición distanciándose de la idea freudiana, para introducir la diferencia a partir de un elemento indecible, elemento externo que puede interferir a la ley de cada uno. Tirando del término permutación, Lacan pone el acento en la *variación* en el mito que habla de la singularidad de cada uno.

La diferencia ha sido señalada en el curso con el texto «La ciencia y la verdad» y es que para Lacan la formalización no sigue la ley de lo simbólico porque hay un real que está determinando en ausencia, como incontable. Es por esta razón que le sirve atender a lo que no se repite, a lo no formalizado.

## BIBLIOTECA FREUDIANA - ARCHIVO BELA SZEKELY

### Publicaciones recibidas

#### Libros:

- . Marx, Karl: *Antología*. Biblioteca esencial del pensamiento contemporáneo. Siglo XXI, Buenos Aires, 2014.
- . Becker, Howard: *Manual de escritura para científicos sociales -Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo-*. Biblioteca esencial del pensamiento contemporáneo. Siglo XXI, Buenos Aires, 2014.
- . Descola, Philippe: *Las lanzas del crepúsculo -Relatos jíbaros-*. Alta Amazonia. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005.
- . Lévy-Bruhl, Lucien: *Cuadernos*. Eudeba, Buenos Aires, 2012.
- . Corcuff, Philippe: *Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2014.
- . Bourdieu, Pierre/Wacquant, Loic: *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI, Buenos Aires, 2014.

#### Revistas:

- . *Estrategias -Psicoanálisis y Salud Mental-*. Año 1, N° 2, Junio 2014.

Dirección: Enrique Acuña  
Responsable: Adriana Saullo  
Adjunto: Daniela Ward  
Edición: Iván Pelitti

Consejo: Carolina Sanguinetti - Fernando de la Fuente - Iván Pelitti

Impresión: Print Graf

Blog: [www.microscopia2007.blogspot.com](http://www.microscopia2007.blogspot.com)

enviar correspondencia a: [microscopia2014@gmail.com](mailto:microscopia2014@gmail.com)

# Cuatro momentos de la interpretación en la enseñanza de Lacan

Iván Pelitti

«La interpretación concierne a la naturaleza del inconsciente»

Jacques-Alain Miller

En la clase del Seminario de Investigaciones Analíticas que dictó el mes pasado, Leticia García abordó el punto del programa *interpretación e inconsciente*, tomando como eje esta frase extraída del seminario *La fuga del sentido*.

Así, comenzó explicando que el dicho de que la interpretación concierne a la naturaleza del inconsciente, quiere decir que Freud definió al inconsciente como interpretable. Por eso, interpretó sus formaciones para mostrar que tienen una intención de significar, de un modo que siempre tiene algo de indecible. Es un decir a medias, un decir cifrado, disfrazado. Al decir así, el inconsciente elabora, y la interpretación es el trabajo inverso. Es descifrar ese cifrado que hizo el inconsciente, donde lo indescifrabable es un indecible estructural.

Veremos entonces en cuatro tiempos las sucesivas perspectivas del inconsciente y sus correlativos efectos de interpretación.

**Primer momento:** Del 53 al 58. «Función y campo de la palabra y del lenguaje», «La dirección de la cura» y «La instancia de la letra».

Aquí el inconsciente y la interpretación están en relación al grafo de la palabra. El inconsciente *quiere decir* pero interviene la represión y lo que se produce es el cifrado a nivel del significante y el ocultamiento a nivel del significado. Hay una cadena significativa que se dirige al Otro, cuando este Otro corta esa cadena, la significación se revela. Por eso el analista tiene que intervenir en el lugar del Otro, del que decide la significación de lo que se dice. El analista decide la puntuación por el corte de la cadena significativa haciendo que el sentido vuelva en forma invertida sobre el analizante, produciendo un llamado a una nueva significación que produzca una transmutación en el sujeto en relación a su satisfacción y a sus dichos.

**Segundo momento:** 1964. *Seminario 11* y «Posición del inconsciente».

En ese momento epistémico entre el inconsciente y la interpretación hay algo que obtura, la pulsión como el montaje a través del cual la sexualidad participa en la vida psíquica. Lo reprimido ya no es un significado, sino un significante y aquello que se erige encima como síntoma es andamiaje significativo. El inconsciente es *discontinuo*, implica una ruptura por lo que en sus formaciones hay un momento de vacilación, de corte. Un inconsciente pulsátil que se abre y se cierra, donde cada vez que se abre, el Otro está presente y cuando se cierra se detie-

nen las asociaciones porque algo de la sexualidad se puso en juego. La sexualidad forma parte del inconsciente y entra en la experiencia analítica vía la transferencia que es la puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente. Oposición entre transferencia y repetición, en tanto que insistencia de la cadena. Miller dice que entonces el analista tiene que interpretar para que se relance la cadena y que vuelva a iniciar un recorrido que termine en ese punto de silencio que es lo que va a permitir situarlo, darle forma. Esta interpretación apunta así al deseo.

**Tercer momento:** 69-70. *Seminario 17*.

Acá Lacan piensa el inconsciente con la estructura de los discursos, donde se trata de *lo que une* un significante con otro significante. Es en el discurso del analista, donde el saber está en el lugar de la verdad, que la interpretación va a permitir saber sobre esta verdad, siempre a medias. El inconsciente es un saber supuesto y la interpretación es un saber sobre la verdad con dos formas: el enigma y la cita.

**Cuarto momento:** 72-73. *Seminario 20*.

En este momento Lacan plantea que el inconsciente *quiere decir* pero además *quiere gozar* en lo que dice. Ahora, si el sujeto habla para satisfacerse, eso implica un gozar de sí mismo. Aquí se apunta entonces con las interpretaciones a derribar las identificaciones que determinan un goce. Para que esto ocurra alguien tiene que estar en disconformidad con su modo de satisfacción, cuando hay confromidad el sujeto está condenado al monólogo y la interpretación es imposible.

Pero no es que los desarrollos posteriores van anulando los anteriores. La interpretación analítica apuesta a que alguien salga de su autismo y empiece a *hystorizarse* hasta quedar en silencio y volver a relanzar esa cadena. Para distanciar a un sujeto de su penar de más encuentra en ese recorrido la posibilidad de cuestionar sus identificaciones ya que son estas las que determinan su modo de gozar.

De esta manera, finalizó citando a Enrique Acuña, quien en «Lo real miente en el síntoma» plantea que el síntoma condensa palabras, es una metáfora del inconsciente que busca decir algo para alguien. Se dirige como mensaje cifrado al Otro, lugar del inconsciente que lo descifra, pero pasando por otro encarnado en alguien. En este movimiento de palabras algo se satisface, cuestión que justifica por qué el quejoso puede no querer curarse. Movimiento en el que puede lograrse separar el *recurso* a la palabra, del *retorno* a una forma de adherencia al placer en el dolor. Lacan distingue entonces la causalidad significativa de la biológica o la social.

# Enseñanza e Investigación en Psicoanálisis

## ¿formación de los analistas?

Marcelo Ale

El viernes 26 de septiembre, en el marco de PRAGMA-CRÍTICA, se realizó el quinto debate, en esta oportunidad sobre el tema: «Enseñanza e Investigación en Psicoanálisis ¿formación de los analistas?». Participaron Adriana Saullo (Miembro de la APLP), Analía Regairas (Presidenta del Colegio de Psicólogos Prov Bs.As Distrito XI), Flavio Peresson (Profesor titular de la cátedra Psicoterapia 1 en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata) y la interlocución a cargo de quien escribe (Miembro de la APLP).

Adriana Saullo planteó que el modo de concebir la formación de los analistas, determina la manera de considerar enseñanza e investigación. Recordó los textos de Enrique Acuña «Situación platense -un fantasma «pasa»-» en el que se refiere a Lacan cuando decía que él no hablaba de formación de los analistas sino de formaciones del inconsciente, y que la experiencia del análisis «no es didáctica», como así también el artículo «Lo que el diablo enseña», (intervención en el XVII Coloquio anual de la APLP «La demanda de formación en psicoanálisis -Lo que no se enseña-» 2011) en el que pregunta si hay una enseñanza del psicoanálisis en un Instituto adecuado a ese saber que actúa más allá de la información. Si no hay la clásica transmisión del saber, hay invención de algo que no está de antemano. Finalizó citando el siguiente pasaje de este último texto: «Se trata mejor de hacer surgir la chispa del infierno de cada uno en su síntoma a costas de ignorar la información del yo.»

Por otro lado, se refirió a Lacan en «La proposición del 9 de octubre sobre el analista de la escuela» cuando afirma que un real -como imposible- se esconde en la formación del analista, y que no puede eludirse tanto en la enseñanza como en la investigación. Hay algo que no se enseña, aunque, como decía Masotta, afirmó: «cuando enseñé trato de explicarme a mí mismo» y en ese explicarme a mí mismo se pone en juego la prueba de la enseñanza, en el sentido en que hay un real que se ignora, pero que comanda; que no se liga a la erudición sino a la interrogación sobre lo que, de una experiencia analítica, se puede extraer para enseñar e investigar.

Analía Regairas se refirió a una frase de Lacan en la que afirma que «lo no sabido se ordena como marco del saber», destacando que este no sabido opera como condición de la investigación y enseñanza en el psicoanálisis, y lo liga a la idea de Lacan de una ignorancia que, lejos de ser un límite, es «docta», es decir que se trata de una falta que enseña. Así el deseo de saber es el agujero común sobre el que gira investigación, enseñanza y formación de los analistas.

Respecto del «yo no busco, encuentro» de Lacan, subrayó que lo que se encuentra está ligado a lo nuevo y no determinado, y que la «ignorancia como pasión», como falta en el saber, está referida a la posición del analista y no a la del neurótico que sostiene el sujeto supuesto saber.

Retoma la sugerencia de Lacan en «La proposición...» de revisar «Situación del psicoanálisis y formación del psicoanalista en 1956», escrito en el que la pregunta por la formación del analista, desde las críticas a la manera en la que se la concebía en la IPA, puede comenzar a res-

ponderarse a partir de la afirmación de que el psicoanálisis es el tratamiento que se espera de un psicoanalista, del primero se espera la calidad del segundo. De la problemática de la formación de los analistas se desprende la pregunta por el tipo de institución que conviene al psicoanálisis.

Por otro lado distinguió deseo de saber de erudición, el primero como condición de enseñanza e investigación y el segundo como síntoma.

Flavio Peresson comenzó planteando algunos interrogantes respecto del saber y su transmisión en el marco general de la relación del psicoanálisis con la Universidad. Se preguntó ¿Qué se sabe, cómo se sabe, cómo se dice lo que se sabe? ¿Cómo se transmite ese saber que es el inconsciente? Para Freud afirma, lo que se sabe es el inconsciente en la sesión analítica, y el modo en que se dice queda ligado a la interpretación y construcción.

También diferenció creencia de interrogación. La primera puede reforzar el conocimiento constituido; en cambio la interrogación, que siempre incomoda al desactivar lo que se sabe de antemano, puede propiciar la investigación.

Se refirió al «aprendizaje del psicoanálisis», que éste se obtiene mediante el análisis: esto ya no es algo discutible sino más bien condición necesaria. Respecto de la formación de los analistas, afirmó que es indiscutible la necesidad del análisis del analista, pero que en cambio sí son discutibles las lecturas referenciales que se puedan tener: literatura, filosofía, antropología, etc.

Respecto del Instituto y la enseñanza, recordó las controversias que hubieron en 1953 -momento de la escisión de la IPA- entre Lacan y Sacha Nacht, en donde el cuestionamiento al didáctico y la instalación de las sesiones de tiempo variable, lo dejaban a Lacan en cierta posición de hereje.

La discusión y debate posterior que tuvieron los integrantes de la mesa con el público, se ordenó sobre varios temas: la diferencia entre informar y enseñar, la distinción entre saber e información aunque pueden identificarse cuando son ofrecidos como mercancía a adquirir en post-gradados con títulos que «habilitan» al desorientado. Esos certificados no son parte ni nombre de la formación. También la participación de los analistas en distintos ámbitos en donde el psicoanálisis como teoría se difunde (Universidad, Colegios profesionales), la pertenencia, la inclusión de los analistas en las instituciones analíticas como necesaria para la subsistencia del psicoanálisis, el análisis del analista como condición necesaria pero insuficiente para su «formación».

También la diferencia en la relación enseñanza-investigación-formación según el Otro como contexto; no es la misma en la época de Freud inventando el psicoanálisis y creando a la IPA para «protegerlo», que en la de Lacan en cada coyuntura institucional por la que atravesó, que en la de hoy en la época del Otro que, si bien abre cierta proliferación de discursos, pide eficacia, rapidez y poco costo para los tratamientos. La idea que circula de la formación, no es independiente del Otro como campo discursivo en el que nos toca vivir. Si bien se arribó a algunas conclusiones, los debates quedaron abiertos para ser seguidos en otras ocasiones y contextos.

## ATENCIÓN DE URGENCIAS SUBJETIVAS (AUS)

### *Una antena de recepción para la angustia de cada uno*

- \* Equipo de médicos y psicólogos orientados en psicoanálisis que reciben las demandas de urgencia y responden con una atención particular a cada caso.
- \* Dispone de consultorios particulares distribuidos en la ciudad.
- \* Se podrá concertar una consulta privada con los integrantes del equipo para iniciar un tratamiento.
- \* Recepción de pedidos de control que los practicantes del psicoanálisis realizan.

#### **Responsable**

*Leticia García*

#### **Coordinación**

*Iván Pelitti*

#### **Integrantes**

*Ana Gutiérrez*  
*Sebastián Ferrante*

#### **Asesores**

*Inés García Urcola*  
*Germán Schwindt*

#### Profesionales:

*Lic. Marcelo Ale*  
*Lic. Fátima Alemán*  
*Lic. Sebastián Ferrante*  
*Lic. Leticia García*  
*Dra. Inés García Urcola*  
*Dr. Iván Pelitti*  
*Lic. Adriana Saullo*  
*Dr. Germán Schwindt*  
*Lic. Carolina Sanguinetti*  
*Lic. Gabriela Terré*  
*Lic. Daniela Ward*

**Solicitar entrevista al tel. 421-4533 Horario: lunes a viernes 16 a 20 hs.**

### **Asociación de Psicoanálisis de Misiones**

#### **IX Jornadas Anuales**

Futuro anterior -El psicoanálisis entre saber y verdad-

*Con la presencia de Enrique Acuña e invitados*

**Viernes 10 y sábado 11 de Octubre**

Casa de la cultura  
Gobernador Barreiro y Jujuy (Oberá-Misiones)

Informes: Asociación de Psicoanálisis de Misiones

3 de febrero 1814 1° A Posadas-Misiones

Teléfono: (0376) 15 482-7189

Secretaría: Martes a viernes de 18 a 20:30 hs.

[www.apmweb.org.ar/www.apm-blog.blogspot.com](http://www.apmweb.org.ar/www.apm-blog.blogspot.com)

# Asociación de Psicoanálisis de Misiones

## IX Jornadas Anuales

### Futuro anterior

### -El Psicoanálisis entre el saber y la verdad-

Christian Gómez

Tanto en la obra de Sigmund Freud como en la enseñanza de Jacques Lacan encontramos efectos de anticipación del discurso analítico sobre el porvenir. Los efectos de segregación que subyacen al horizonte de la globalización en el último o el sombrío pronóstico del fascismo y el odio al goce del otro en el primero son resultado de la interpretación psicoanalítica de discursos que inciden en lo colectivo. Quiere decir, entonces, que la interpretación en psicoanálisis no apunta al pasado sino a aquello que vendrá como consecuencia posible en la conjetura presente sobre la contingencia del futuro.

De este modo, el psicoanálisis es ese invento que, en pleno surgimiento de la ciencia moderna, es decir la ciencia en el sentido en que la conocemos hoy, permite leer por su reverso no solo los *impasses* a partir de los cuales ésta se constituye sino también las complejas conexiones que tiene con esa otra forma discursiva que la acompaña, a saber las religiones.

Ahora bien, el tiempo que corresponde al inconsciente es el futuro anterior. No ya como cálculo colectivo, esta conjugación verbal implica primero un sujeto que se anticipa a sus propias premisas creándolas como resultado de la experiencia de un análisis, para cada uno y de a uno por vez. Esa certidumbre anticipada del sujeto tiene todas las características de un sofisma que obedece a la lógica misma del inconsciente y permite captarla en tanto subvierte la dimensión cronológica del tiempo. El inconsciente es, desde este punto de vista, el saber posible de obtener como efecto mismo del análisis, en ese espacio y en ese tiempo habitados por un vacío.

Enrique Acuña, en la editorial del N° 1 de la revista *Analytica del Sur -psicoanálisis y crítica-* sostiene que el sujeto del inconsciente, vale decir el sujeto del psicoanálisis, descentra los puntos cardinales de todo discurso dominante. Así como la elipsis de las órbitas planetarias hacen caer la creencia en la predominancia de las formas circulares, así como los espejos de agua permiten vislumbrar una imagen del sujeto en anamorfosis, el inconsciente es ese mensaje que a través de sus formaciones

(sueños, lapsus, síntomas) escribe al margen un deseo que se despliega, como una banda de moebius, entre el saber y la verdad.

Lo contemporáneo de la época, y su más allá, exige una puesta al día de las líneas de fuerza no solo del discurso de la ciencia y los objetos de la técnica que son sus efectos, del sentido aparentemente inagotable de lo religioso o de los ideales de la cultura sino principalmente de ese sujeto que habita el síntoma, aquel que habla en la experiencia analítica.

En consecuencia, el inconsciente por venir no es sin la ciencia y las religiones pero a condición de que el psicoanálisis devenga él mismo como un síntoma de la cultura, es decir un discurso que señala el conflicto que la habita sin reabsorberse en ella bajo los ropajes de las terapéuticas confortables, las promesas de sentido infinito o los gadgets de la técnica.

Las IX Jornadas Anuales de la Asociación de Psicoanálisis de Misiones se quieren un ámbito de estudio, exposición y discusión a partir de este planteo inicial.

#### Referencias bibliográficas:

- Lacan, Jacques: «La ciencia y la verdad», *Escritos 1*. Siglo XXI, Bs. As., 1985.
- Freud, Sigmund: «El porvenir de una ilusión», *Obras Completas*. Amorrortu Editores, Bs. As., 1997.
- Acuña, Enrique: «Amar su más allá. Una lectura de La ciencia y la verdad». En [www.aplp.org.ar/e-textos](http://www.aplp.org.ar/e-textos).
- Miller, Jacques-Alain: *Punto cenit -Política, religión y el psicoanálisis-*. Colección Diva, Bs. As., 2012.
- Koyré, Alexandre: *Pensar la ciencia*. Paidós Ibérica, Bs. As., 1994.
- Ale, Marcelo: «El inconsciente por venir». En *Analytica del Sur -psicoanálisis y crítica-* [www.analyticadelsur.com.ar](http://www.analyticadelsur.com.ar)

Esta publicación se consigue gratuitamente en las siguientes librerías de la ciudad de La Plata:  
De La Campana (7 e/58 y 59), Rayuela (44 e/ 6 y Pza Italia),  
Lenzi (Diag. 77 e/ 6 y Pza. Italia) y Librería Dardo Rocha (6 e/ 48 y 49)



[www.analyticadelsur.com.ar](http://www.analyticadelsur.com.ar)

## Presentación de *Analytica del Sur* en Tres Arroyos

Guillermina Martínez

El 20 de octubre se llevará a cabo en la ciudad de Tres Arroyos la *Conversación crítica* «El psicoanálisis y el derecho al padre», organizada por *Analytica del Sur*. En la mesa participará Guillermo Torremare, abogado, especialista en Derechos Humanos, Guillermina Martínez, miembro de la APLP y del CPTA y será coordinada por María Goicoechea miembro del CPTA.

Las leyes que se dictaron desde la dictadura han intentado nombrar y dar consistencia a los diferentes hechos sociales que se han sucedido, por ejemplo con el «derecho a la identidad» o el «derecho a la intimidad». La cuestión de la filiación en los casos de hijos de desaparecidos pone en juego para el psicoanálisis, no solo la pregunta ¿qué se busca cuando se pide un ADN? sino ¿qué es un padre?

## Presentación de *Analytica del Sur* en Bahía Blanca

Daniela Gaviot

El 4 de noviembre se llevará a cabo en la ciudad de Bahía Blanca una de las conversaciones de la serie de *Conversaciones Críticas* programadas para las ciudades de La Plata, Tres Arroyos, San Fernando y Misiones, convocadas por la Revista virtual *Analytica del Sur*. El eje de la discusión en esta ocasión será el *Psicoanálisis y el síntoma social*, apelando a los discursos de la antropología y la historia como representantes de la voz de un colectivo que nombra el malestar de la época. Participarán Graciela Hernández –historiadora-, María Belén Noceti -antropóloga social- y desde el psicoanálisis Guillermina Martínez y quien escribe.

Con esta serie de encuentros, tal como lo plantea Enrique Acuña (\*) *Analytica del Sur* va de lo virtual -como potencial que pugna por realizarse- a lo real de un vacío que ordena una nueva realidad, en un movimiento que hace existir al psicoanálisis.

(\*) en «De los Meteoros a Internet», *Resonancia y Silencio -psicoanálisis y otras poéticas-*. Edulp, La Plata, 2009.

### AREA VIRTUAL ANALITICA (AVA)

El *Area Virtual Analítica* (A.V.A) se reorganiza por iniciativa de Enrique Acuña como Comité organizador, con incidencia sobre *Biblioteca, Librería y Archivo Béla Székely*.

Su objetivo es el acercamiento virtual de los integrantes de la red de la APLP y sus lectores del interior y exterior del país, a una *Biblioteca* real, única en la ciudad por su especificidad analítica; al *Archivo*, que cuenta con material de carácter inédito en formato gráfico y audiovisual; y a la *Librería* de la APLP, con sus publicaciones de libros y revistas.

El A.V.A. es una posibilidad de consulta para las investigaciones de psicoanálisis, a partir de un asesoramiento y orientación bibliográfica a quienes se encuentren en otras ciudades. Para ello el A.V.A. cuenta con los responsables de los Escritorios y Módulos, que responderán a las demandas de orientación bibliográfica de los miembros de la Red.

Virtual en sus envíos, pero real en su existencia escrita el A.V.A mantiene el registro de libros y artículos a través de un boletín mensual *El Loro de AVA* que se envía por la Red de la APLP, con las nuevas adquisiciones de biblioteca, archivo y librería; como también de conferencias, mesas redondas, entrevistas, etc.

Para inscripciones de miembros se publica en la página web ([www.aplp.org](http://www.aplp.org)) un formulario de inscripción con las condiciones del envío por e-mail de material solicitado.

**Asesor:** Enrique Acuña

**Coordinadores:** Ana Gutiérrez y Leticia García

**Integrantes:** Mariángeles Alonso, Sebastián Ferrante, Gabriela Terré, Soledad Jurao y Paola Boccalari

El Staff de *Microscopía -el psicoanálisis entre los intersticios de la cultura-* celebra y participa a los lectores que las Actividades de Enseñanza e Investigación que realiza la Biblioteca Freudiana de La Plata fueran Declaradas de interés legislativo provincial en la sesión del pasado jueves 2 de octubre en la Cámara de Senadores.

## Curso Anual 2014

### «Psicoanálisis y herejía científica -entre ciencia y religión-»

- \* Historia de las religiones en época de la ciencia
- \* Verdad y sentido: el sujeto síntoma
- \* Paradojas de la incertidumbre: la angustia
- \* Hipótesis del inconsciente y deseo del analista

Dictado por Enrique Acuña

Miércoles 20 hs. - Frecuencia quincenal  
Nueva sede de la APLP - 49 N°462

## Seminario de Investigaciones Analíticas (SIA) 2014

### «El inconsciente freudiano y el porvenir»

- La variedad del inconsciente
- El inconsciente como representación y agujero
- Inconsciente e interpretación
- Inconsciente Real

Coordinación: Marcelo Ale - Leticia García

Docentes:

Fátima Alemán, Inés García Urcola,  
Germán Schwindt, Daniela Ward

Dirección de Enseñanzas: Enrique Acuña

Miércoles 20 hs. - Frecuencia quincenal  
Nueva sede de la APLP - 49 N°462

## PRAGMA Clínica

Ejercicios Clínicos en Hospitales

### *Locura y psicosis*

«Creencia y certeza: transferencia  
en neurosis y psicosis»

Presenta: Germán Schwindt

Comenta: Ana Gutiérrez

**Viernes 10 - 11 hs.**  
Hospital Rossi - Salón de Actos  
37 e 117 y 118

Entrada libre y gratuita

## PRAGMA Crítica

Debates Contemporáneos

### *Lacan y los discursos -Psicoanálisis en sociedad-*

«Psicoanálisis y feminismos  
-mujeres en el siglo-»

Participan:

Ariel Martínez (UNLP - CONICET)  
Daniela Ward (APLP - UNLP)

Interlocución:  
Leticia García

**Viernes 31 - 20 hs.**  
Biblioteca Central de la Provincia  
47 n° 510

Entrada libre y gratuita